



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

### Rectorat

**IEN ET/EG Inspection de  
l'Éducation nationale Enseignement  
Technique Enseignement Général**

Affaire suivie par  
Rafika RAIS

Téléphone  
01 57 02 68 58

Mél  
ce.i-en-eg@ac-creteil.fr

4 rue Georges Enesco  
94010 Créteil cedex  
Web : [www.ac-creteil.fr](http://www.ac-creteil.fr)

Créteil, le 1<sup>er</sup> septembre 2020

Alexandre BOUYSSOU  
Ludovic HÉNON  
Vincent L'HÔPITAL  
Jean LABBOUZ  
Richard LE SAUX  
Cyrille MOINARD  
Réjane VIGNAUD  
IEN

à

Mesdames les enseignantes et Messieurs les  
enseignants de Mathématiques Physique-  
Chimie

S/c de Madame ou Monsieur le Chef  
d'établissement

Chères et chers collègues,

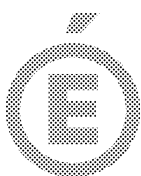
Nous avons le plaisir de vous informer qu'Alexandre BOUYSSOU, Vincent L'HÔPITAL, Richard LE SAUX et Cyrille MOINARD sont chargés de mission d'inspection suite au départ de Delphine MÉZIERE dans l'académie de Nantes et la prise de fonction de Charles KAOUA comme doyen des IEN ET-EG-IO.

Vous trouverez la nouvelle répartition des responsabilités d'établissement sur le site académique disciplinaire.

Nous tenons à vous remercier pour votre engagement au service de la réussite des élèves tout au long de l'année scolaire dernière et particulièrement lors du confinement, ainsi que pour vos différentes contributions aux examens et concours. Nous saluons également le travail réalisé par les tuteurs et formateurs qui ont accompagné leurs collègues dans leur parcours professionnel.

Cette année scolaire sera marquée :

- par la poursuite de la transformation de la voie professionnelle dans les classes de deuxième année de CAP et de première professionnelle, notamment par la mise en œuvre dans ces classes :
  - des nouveaux programmes de mathématiques et de physique-chimie lors de séances ordinaires ou en co-intervention ;
  - du travail sur le chef-d'œuvre ;
- par la consolidation des acquis en première année de CAP et en seconde professionnelle. Pour la première fois, à la rentrée, l'ensemble des élèves entrant en formation de CAP passera un test de positionnement spécifique en numératie et en littératie, dont les résultats pourront servir d'appui à la consolidation des acquis. En seconde professionnelle, la consolidation s'appuiera sur les résultats



2

des tests de positionnement en mathématiques et en français. Ces tests se dérouleront entre le 14 septembre et le 2 octobre.

- par la mise en place des nouvelles modalités de certification en CAP parues au BO n° 35 du 26 septembre 2019 :

Année scolaire	Première année	Deuxième année
2020 - 2021	Aucune évaluation certificative	Une situation d'évaluation en mathématiques d'une durée de 45 minutes, notée sur 12 points et une situation d'évaluation en physique-chimie, d'une durée de 45 minutes, notée sur 8 points.

#### Grille nationale d'évaluation des mathématiques et de la physique-chimie en

Cette grille, publiée au BO n° 26 du 25 juin 2020, est téléchargeable sur le site académique.

- par la mise en place des nouvelles modalités de certification pour le diplôme du baccalauréat professionnel **à partir de la session 2022** : arrêté du 17 juin 2020 paru au JO n°0165 du 5 juillet 2020 :

**Épreuve de mathématiques** : coefficients 1 ou 1,5 ou 2 en fonction des spécialités. Le contrôle en cours de formation comporte deux situations d'évaluation. Il est préconisé que la première se déroule au deuxième semestre de l'année de première ou au premier semestre de l'année de terminale et l'autre au cours du deuxième semestre de l'année de terminale.

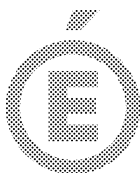
Ces situations d'évaluation ont chacune une durée de quarante-cinq minutes environ et sont notées sur 10 points. Une proposition de note sur 20 est établie en additionnant ces deux notes. La note définitive est délivrée par le jury.

**Épreuve de physique-chimie** : coefficients 1,5 ou 2 en fonction des spécialités. Le contrôle en cours de formation comporte deux situations d'évaluation d'une durée maximale d'une heure chacune. Il est préconisé que la première se déroule au deuxième semestre de l'année de première ou au premier semestre de l'année de terminale et l'autre au cours du deuxième semestre de l'année de terminale.

Les deux situations d'évaluation sont notées sur 10 points ; une proposition de note sur 20 est établie en additionnant ces deux notes. La note définitive est délivrée par le jury.

En conclusion, les évaluations à mener au cours de cette année scolaire sont présentées ci-dessous :

Année scolaire	Seconde professionnelle	Première professionnelle	Terminale professionnelle
2020 - 2021	Aucune évaluation certificative	Au deuxième semestre de l'année de première <i>ou au premier semestre de</i>	Par semestre, une évaluation en mathématiques et une en physique-chimie*



3

		<i>terminale de l'année 2021- 2022</i>	
--	--	--	--

\*pour les spécialités qui comportent de la physique-chimie.

Nous souhaitons aussi attirer votre attention sur plusieurs points :

- [la publication d'un document concernant les priorités pédagogiques pour la rentrée en voie professionnelle en mathématiques-physique-chimie](#) ;

- [la publication de la liste des groupements en mathématiques et physique-chimie par spécialité de baccalauréat professionnel](#) ;

Attention : La spécialité ASSP est bien rattachée au groupement 5 en physique-chimie contrairement à l'indication du préambule des programmes de première et de terminale de physique-chimie ;

- [la publication de la liste des groupements auxquels sont rattachées les spécialités de CAP.](#)

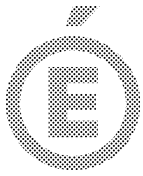
Attention : Le CAP Métiers de la coiffure et le CAP Production et services et restaurations (rapide, collective, cafétéria) sont rattachés au groupement 1 conformément à la description des groupements figurant au programme ;

- la publication au [BO n°31 du 30 juillet](#) d'une nouvelle version des programmes des cycles 3 et 4, avec notamment la prise en compte de problématiques liées au réchauffement climatique et une clarification de certaines notions ;
- le rendez-vous de carrière : si vous êtes éligible à un rendez-vous de carrière dans le cadre du PPCR, le document de référence de l'entretien (annexe 4 du guide rendez-vous de carrière enseignant) constitue une aide à sa préparation ;
- la nécessité d'une préparation des élèves à l'épreuve orale de contrôle qui ne soit pas trop tardive ;
- l'existence de plusieurs concours scientifiques destinés à vos élèves. Une rubrique du site académique disciplinaire peut vous permettre de cibler ceux qui vous intéressent.

De nombreuses ressources existent :

- sur le site Eduscol :
  - les guides d'accompagnement (vade-mecum) concernant la transformation de la voie professionnelle ;
  - les programmes de mathématiques et de physique-chimie de collège et de lycée professionnel ;
  - les documents ressources d'accompagnement des programmes de mathématiques et de physique-chimie concernant les programmes de collège et ceux du lycée professionnel ;
- sur les parcours M@gistère : « Transformer la voie professionnelle » et « Actes du séminaire Transformation de la voie professionnelle (académie de Créteil) », pour lesquels l'inscription est libre.

Nous vous invitons à consulter régulièrement le site académique disciplinaire



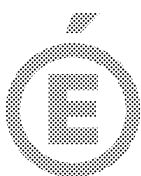
4

ainsi que votre messagerie professionnelle. Ces deux canaux nous permettent de vous transmettre directement documents et informations.

Vous pouvez aussi nous contacter par courriel ou par téléphone. N'hésitez pas à le faire si vous avez des interrogations ou si vous avez besoin d'informations.

Restant à votre écoute pour vous accompagner, nous vous souhaitons, ainsi qu'à vos élèves, une excellente année scolaire.

Les IEN



## Sitographie

5

### Programmes

Les programmes de seconde professionnelle sont parus au [BO spécial n°5 du 11 avril 2019](#).

[Programme de mathématiques.](#)

[Programme de physique-chimie](#)

Les programmes de première professionnelle sont parus au [BO spécial n°1 du 6 février 2020](#)

[Programme de mathématiques.](#)

[Programme de physique-chimie.](#)

[Liste des groupements en mathématiques et physique-chimie par spécialité de baccalauréat professionnel.](#)

Les programmes de terminale professionnelle sont parus au [BO n° 2 du 19 février 2009](#)

[Programme de mathématiques et de physique-chimie.](#)

[Liste des groupements en mathématiques et physique-chimie par spécialité de baccalauréat professionnel.](#)

Les programmes de CAP sont parus au [BO spécial n°5 du 11 avril 2019](#).

[Programme de mathématiques.](#)

[Programme de physique-chimie.](#)

[Rattachement des spécialités de CAP aux groupements.](#)

[Supports d'évaluation et de notation des unités générales](#)

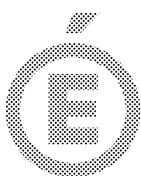
### Classe de troisième « prépa-métiers » :

La grille horaire pour la classe de 3<sup>e</sup> prépa-métiers a été publiée au [BO n°20 du 16/05/2019](#)

Des attendus de fin d'année et repères annuels de progression des cycles 2, 3 et 4 ont été élaborés en français et en mathématiques du CP à la classe de 3<sup>e</sup> et publiés dans la [note de service n° 2019-072](#) du 28 mai 2019.

*Ils fixent un horizon en termes de connaissances et de compétences. Des exemples de réussite sont proposés afin d'illustrer ce que doit savoir faire l'élève de la fin du CP à la fin de la classe de 3<sup>e</sup>. Ils constituent une contribution à l'évaluation des élèves.*

Ils peuvent être utilisés comme outils pour la consolidation en seconde professionnelle ou première année de CAP : [les attendus de fin d'année et repère annuel de progression du CP à la troisième.](#)



6

Publication au [BO n°31 du 30 juillet](#) d'une nouvelle version des programmes des cycles 3 et 4.

**Priorités pédagogiques pour la rentrée en voie professionnelle en mathématiques-physique-chimie:**

<http://mathsciences-lp.ac-creteil.fr/spip.php?article750>

**Guides pédagogiques (Vade-mecum) :**

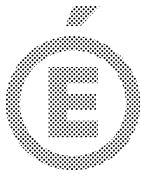
Plusieurs guides pédagogiques thématiques sont à votre disposition pour vous accompagner dans la mise en œuvre de la transformation de la voie professionnelle.

- [Consolidation des acquis et accompagnement personnalisé](#)
- [Mettre en œuvre la co-intervention dans la voie professionnelle](#)
- [La réalisation du chef-d'œuvre](#)
- [Renforcer les usages du numérique](#)
- [Famille des métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics](#)
- [Famille des métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique](#)
- [Famille des métiers de la relation client](#)
- [La classe de troisième « prépa-métiers »](#)
- [Adapter les parcours de formation des élèves en CAP en 1, 2 ou 3 ans](#)
- [Préparation à la poursuite d'études](#)
- [Les mobilités internationales et européennes](#)
- [Module de préparation à l'insertion professionnelle](#)
- [L'accompagnement à l'orientation en voie professionnelle](#)
- [La famille des métiers de l'aéronautique »](#)
- [La famille des métiers de l'alimentation »](#)
- [La famille des métiers de la beauté et du bien-être »](#)
- [La famille des métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment »](#)
- [La famille des métiers de l'hôtellerie restauration »](#)
- [La famille des métiers des industries graphiques et de la communication \(2FMIG\) »](#)

**Ressources d'accompagnement**

En mathématiques :

- [Automatismes](#)
- [Vocabulaire ensembliste et logique](#)
- [Algorithmique et programmation](#)



7

En physique-chimie, exemples de séquence et d'activités en classe :

- [Variabilité de la mesure : télémètre d'un robot \(seconde\)](#)
- [Déploiement automatique de stores \(CAP\)](#)
- [Déploiement automatique de store \(seconde\)](#)
- [Allumage automatique des phares \(seconde\)](#)
- [Étude d'un capteur photographique \(seconde\)](#)

**Tests de positionnement pour les élèves de seconde ou entrant en formation en CAP : passation entre le 14 septembre et le 2 octobre.**

Comme les deux années précédentes, à la rentrée 2020, tous les élèves de seconde professionnelle passeront un test de positionnement en français et en mathématiques.

A cette rentrée un test de positionnement spécifique sera également disponible, pour la première fois, pour l'ensemble des élèves entrant en formation de CAP.

Dans le contexte particulier de la rentrée 2020, ces tests, plus encore que les années précédentes, doivent permettre d'identifier les besoins individuels et collectifs des élèves entrant en lycée.

De plus, une courte série de questions sera ajoutée aux évaluations de français et de mathématiques pour recueillir la perception des élèves sur leur vécu pendant les périodes de fermeture et de réouverture des établissements scolaires.

Ces tests permettront aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, première étape de l'accompagnement personnalisé.

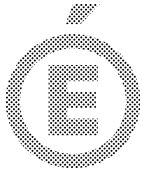
Dès le début des passations le 14 septembre, un document présentant une partie importante des exercices sera mis à disposition des équipes pédagogiques.

Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et de la consolidation des acquis, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

Des outils à disposition des enseignants se trouvent sur le [site Eduscol](#).

**Documents d'accompagnement des programmes**

- [Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques \(cycle 4\)](#)



8

- [Ressources d'accompagnement du programme de physique-chimie \(cycle 4\)](#)

#### **Parcours M@gistère**

- Parcours national : [Transformer la voie professionnelle](#)
- Parcours académique :  
[Actes du séminaire « Transformation de la Voie Professionnelle »](#)

**PPCR** : [guide détaillé du rendez-vous de carrière et ses annexes](#).

#### **21 mesures pour l'enseignement des mathématiques**

Le [rapport « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques »](#), co-écrit par Cédric Villani et Charles Torossian, établit un bilan des forces et des faiblesses actuelles de cet enseignement, précise les points de blocage et les leviers potentiels, avant de formuler des propositions concrètes en s'inspirant des pratiques les plus concluantes et à la lumière des études internationales.