Pour guider les ÉlÈves :

1. Reformuler l’énoncé.
2. Noter au tableau après quelques minutes de réflexion : « Si une seule phrase est vraie, cela implique que les deux autres ne sont pas vraies, donc elles sont fausses ! »
3. Proposer aux élèves en difficulté, pour chacune des trois propositions, de compléter le tableau à double entrées comme indiqué ci-dessous par « O » si c’est vrai ou par « X » si c’est faux.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rappel :** seule une des trois phrases suivantes est vraie : « Lucy fait du BMX. Dehlia ne joue pas en équipe. Lucy ne fait pas d’athlétisme. »  Remarque : chaque ligne et chaque colonne ne peut contenir qu’un seul « O ».  La phrase suivante est vraie : « Lucy fait du BMX ».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Handball (en équipe) | BMX | Javelot (athlétisme) | | Lucy |  |  |  | | Dehlia |  |  |  | | Nour |  |  |  | |

Pour aller plus loin

Dans cette situation, nous avons utilisé le raisonnement par l’absurde. Il serait intéressant de proposer des situations impliquant l’utilisation d’autres types de raisonnement : raisonnement par dichotomie, contraposition, récurrence …