

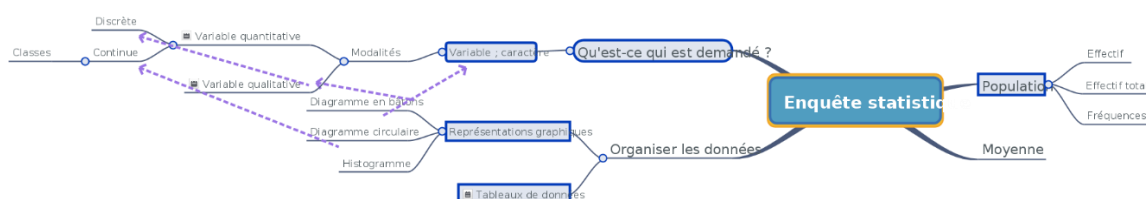
## Séquence « Statistique à 1 variable » (1<sup>er</sup> CAP)

**Objectifs :** Réactiver les connaissances du domaine statistique de 1<sup>re</sup> année  
Résumer les outils et méthodes d'analyse et de comparaison des séries

**Réalisation :** travail par binôme (30 min) avec Carte Mentale ou sur papier

Déroulé	Finalité
Suite à la réalisation de la séquence « Statistique à 1 variable », l'enseignant propose un brainstorming sur les notions clés, méthodes et outils à maîtriser (saisis dans le logiciel par l'enseignant)	L'enseignant présente l'application Carte Mentale et les différentes fonctions : création d'une idée (nœud), connexion, insertion d'éléments externes
L'enseignant distribue numériquement le document aux élèves	Chaque élève dispose du fichier de travail et peut y accéder à tout moment.
Les élèves disposent de 15 minutes pour construire une 1 <sup>re</sup> carte mentale personnalisée dans laquelle figurent les notions clés et représentations graphiques (en version numérique ou papier)	Chaque binôme fait des choix d'organisation et de relations entre les données Les choix sont priorisés en fonction des besoins
Les élèves partagent leurs productions avec l'enseignant. Les productions sont analysées par la classe : les points positifs ou négatifs, des améliorations possibles Les élèves dressent un comparatif des cartes version papier et numériques	L'enseignant vérifie le contenu. Les connaissances sont clarifiées, les méthodes explicitées Les modifications proposées sont effectuées si validées par l'enseignant et le binôme auteur

Un exemple de production à l'issue de la séance :



### Points négatifs :

- Le temps alloué à l'appropriation de Carte Mentale est trop important par rapport à la plus-value apportée par son utilisation.
- Les cartes mentales n'ont pas été finalisées à cause de la difficulté à utiliser le logiciel

L'utilisation par la suite de l'outil Mindview a permis aux élèves d'obtenir une production correspondante à leur souhait de production avec notamment l'intégration facilitée de documents annexes d'illustration.

### Pistes d'amélioration :

Organiser la salle de façon à faciliter, encourager les productions de fichiers complémentaires (type enregistrements audio/vidéo)

Mettre à disposition aux élèves les supports de cours au format numérique (pour capture d'écran, exemple d'illustration)

La prise en main de l'application Carte Mentale par les élèves (expérimentation Analyse de données statistiques) a été compliquée et les élèves ont rencontré des difficultés pour créer leur carte mentale. Le 1<sup>er</sup> objectif a été cependant rempli. Une partie des élèves a trouvé pratique la possibilité d'insérer un lien vers une vidéo sur l'élaboration des diagrammes.

Le document a été exporté en image pour être accessible rapidement depuis tout support hors ENT.

MAIS l'exportation rend inutilisable tout lien inséré : l'outil n'apporte au final rien de plus par rapport à une carte mentale « papier ».

→ **Choix fait de travailler sur Mindview**