

**Séquence « Figures planes »**  
**(2<sup>de</sup> CAP – Géométrie)**

**Objectif :** réactiver collectivement les connaissances des élèves sur les polygones

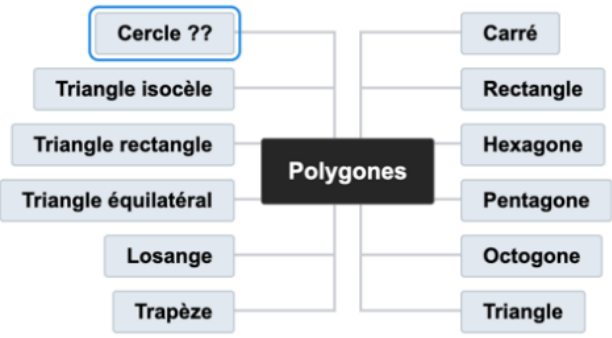
**Séance :** *les polygones*

Les élèves remplissent une carte mentale avec les différents polygones qu'ils connaissent, puis ils établissent un classement en différentes catégories.

**Réalisation (en 2 parties) :** 20 minutes avec Mindview

**Partie 1 :** travail collectif de 10 min

**Partie 2 :** travail en binôme de 10 minutes

Déroulé	Finalité
<p>1<sup>re</sup> partie : Le professeur crée une carte mentale nommée « Polygones ». Un élève est désigné comme secrétaire. Le professeur expose la problématique : citer les polygones que vous connaissez (brainstorming).</p>  <p>Le diagramme de carte mentale initial a 'Polygones' au centre. Des branches relient 'Cercle ??', 'Triangle isocèle', 'Triangle rectangle', 'Triangle équilatéral', 'Losange', 'Trapèze', 'Carré', 'Rectangle', 'Hexagone', 'Pentagone', 'Octogone' et 'Triangle'.</p>	<p>Toutes les propositions sont saisies dans la carte mentale par le secrétaire            Le professeur demande aux élèves de compléter les propositions faites en donnant une indication sur le polygone</p>
<p>2<sup>e</sup> partie : le professeur demande aux élèves en binôme de classer les polygones suivant un critère qu'ils sont libres de choisir</p>	<p>Le professeur demande de préciser aux élèves le critère choisi.            Les critères proposés par les élèves sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polygones réguliers ou irréguliers</li> <li>- Nombre de côtés du polygone</li> </ul>
<p>3<sup>e</sup> partie : les propositions des élèves sont mutualisées et soumises à la validation de la classe.</p>	<p>Le professeur finalise le travail en rappelant les familles de polygones</p>

