



***1, 2, 3... COMPTINES, FORMULETTES  
ET JEUX DE DOIGTS...  
3, 2, 1... UN PROJET CRISTOLIEN !***

***Construire le nombre au cycle 1***

## 1, 2, 3... COMPTINES, FORMULETTES ET JEUX DE DOIGTS...

### 3, 2, 1... UN PROJET CRISTOLIEN !

Au croisement de la maîtrise de la langue et des langages, des univers sonores et de la découverte des nombres, le projet de l'académie de Créteil pour les écoles maternelles s'inscrit pleinement dans les priorités et les enjeux du programme. Cette première étape du parcours des élèves est essentielle pour la maîtrise des acquis fondamentaux **-lire, écrire, compter et respecter autrui-** à la fin de l'école élémentaire et tout au long de la scolarité.

#### La place et le rôle des comptines à l'école maternelle

Dès l'entrée à l'école, les enfants les plus jeunes sont rapidement enrôlés dans l'activité de comptine qui permet de créer une accroche et d'entraîner chacun dans une dynamique collective. La comptine est un objet du quotidien des élèves ; elle répond à des objectifs d'acculturation et de maîtrise de la langue.

*« De manière générale, les jeunes enfants aiment répéter les situations, notamment celles où l'on récite les comptines. Ils reconnaissent la situation et s'y retrouvent ainsi sécurisés dans le plaisir de l'action. Leur pouvoir d'attraction permet même de commencer une comptine et de la répéter afin d'attirer celles et ceux qui ne seraient pas encore mobilisés par l'activité et cela crée une émulation collective. Même si tous les élèves d'une classe ne participent pas d'emblée par l'oralisation (enfants très jeunes et, plus durablement, ceux pour qui le français n'est pas la langue maternelle...), ils auront la possibilité, et rapidement le plaisir, d'entrer en action par l'activité gestuelle. Cet étayage par le geste fait du langage un objet de jeu et de curiosité qui aide à la mémorisation et permet que chacun puisse participer selon ses propres capacités... »*

Pour aller plus loin : <https://eduscol.education.fr/document/13369/download>

#### La place et le rôle des comptines dans l'enseignement des mathématiques

D'un point de vue étymologique « comptine » vient du verbe « compter ». Les comptines sont des formules courtes, récitées ou le plus souvent chantées. A l'origine, ce poème ludique servait à compter dans un groupe pour désigner celle ou celui qui tenait telle ou telle place dans le jeu.

A l'école maternelle, l'usage des comptines fait partie intégrante de la mise en œuvre des apprentissages sur le nombre. La construction des quantités jusqu'à dix est essentielle. Les trois années du cycle 1 sont nécessaires pour stabiliser ces connaissances en veillant à ce que les nombres travaillés soient composés et décomposés.

Les comptines contribuent à la construction du concept de nombre et favorisent :

- la mémorisation de la suite orale des nombres
- la segmentation des mots-nombres en unités linguistiques
- le repérage des nombres qui viennent avant et après
- la compréhension et l'utilisation des mots désignant l'ordre (premier, deuxième...)
- le lien avec l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection.

#### Les enjeux d'un projet académique Maternelle

- **Un projet dont l'objectif majeur est d'impulser une nouvelle dynamique académique, par la mutualisation des compétences des acteurs de la maternelle des trois départements, au service de l'amélioration des résultats de tous les élèves.**
- **Un projet qui répond à l'ambition, commune et partagée, de prendre appui sur les besoins des élèves pour diffuser les pratiques et les gestes professionnels permettant la maîtrise des compétences visées.**

## Les enjeux d'un projet académique Maternelle centré sur les mathématiques

- Une réponse aux besoins des élèves de l'académie : les résultats aux évaluations nationales 2021 de CP et de CE1, concernant le domaine des apprentissages mathématiques, mettent en avant deux compétences particulièrement échouées par les élèves : *Associer un nombre à une position* et *Résoudre des problèmes*. Comparé aux résultats de 2020, le taux d'élèves à « besoins » ou « fragiles » a baissé pour ces deux compétences, ce qui est très positif et nous engage à poursuivre cette dynamique.
- Une réponse à l'ambition du projet académique.
- Une inscription dans la mobilisation collective qui concourt à l'amélioration des résultats des élèves.

## Un projet académique Maternelle qui répond aux ajustements du programme du cycle 1, ainsi qu'aux préconisations de l'IGESR, concernant notamment le domaine 4

<https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques>

**Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques**, extraits :

(...) « L'école maternelle doit conduire progressivement chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (usage cardinal) et d'exprimer un rang ou une position dans une liste (usage ordinal). (...) Il nécessite un enseignement structuré, **pendant toute la durée du cycle 1**, afin qu'à l'issue de l'école maternelle les connaissances et compétences acquises forment un socle solide sur lequel appuyer les apprentissages ultérieurs. (...) »

## Un projet académique Maternelle qui s'appuie sur les guides pédagogiques institutionnels et plus particulièrement le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »

- Le guide « **Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP** »  
[Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »](#)
- La note de service n°2019-085 du 28-5-2019 : Un apprentissage fondamental à l'EM : découvrir les nombres et leurs utilisations <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm>
- Les notes du CSEN :
  - L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP :  
[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/WEB\\_Ouverture\\_aux\\_mathematiques\\_a\\_l\\_ecole\\_maternelle\\_et\\_au\\_CP.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/WEB_Ouverture_aux_mathematiques_a_l_ecole_maternelle_et_au_CP.pdf)
  - Evaluer la compréhension des nombres décimaux et des fractions : le test de la ligne numérique  
[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/Note\\_comprehension\\_nombres\\_decimaux\\_fractions\\_CSEN.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Note_comprehension_nombres_decimaux_fractions_CSEN.pdf)

## Présentation du projet



### Un double objectif :

- Construire le nombre
- Enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques



### Une démarche :

- S'appuyer sur les comptines pour développer les compétences prioritaires



### Des moyens d'action :

- Un mur de ressources numériques, entièrement téléchargeables
- Des formations dédiées et un accompagnement de proximité



### Des types et formes de productions possibles :

- Création de comptines, détournement, mise en scène, recueil organisé...
- Conception de situations mathématiques et de jeux en lien avec les comptines...

## Ressources

➡ Un « mur » de ressources numériques pour répondre à des questionnements pédagogiques et apporter de nombreuses pistes d'action et de réflexion

Ces ressources visent à accompagner les enseignants dans une mise en œuvre progressive des apprentissages tout au long du cycle 1, en proposant une réflexion sur les gestes professionnels permettant à chacun des élèves de progresser.

➡ Une vidéo de présentation pour mieux appréhender l'ensemble des ressources du mur et leur organisation

La vidéo « 3, 2, 1, je prends les ressources en main » qui accompagne ce « 4 pages », présente l'architecture du mur et des extraits de ressources autour de six questions :

- Quel serait mon intérêt à mettre en place ce projet dans ma classe ?
- Comment organiser la progressivité des apprentissages dans la classe, dans le cycle ?
- Quelles situations d'apprentissage pour enseigner la construction du nombre à partir de comptines ?
- Comment accompagner l'élève dans son activité ?
- Quelles situations d'entraînement pour les élèves ?
- Comment constituer un répertoire de comptines variées pour ma classe ?

## Temporalité et valorisation du projet

- Un projet à mettre en œuvre sur **une ou deux années scolaires**
- Une **valorisation** prévue à différentes échelles (académie, département, circonscription). Elle prendra la forme d'un **recueil de traces** (écrites, visuelles, sonores).
- Au-delà de cette diffusion en fin d'année scolaire, ces restitutions constitueront un ensemble de **ressources** pour les enseignants afin de les aider à développer leurs pratiques pédagogiques et appréhender différentes mises en œuvre au sein de la classe et de l'école.

## Coordination du projet académique - Contacts

- **Isabelle Del Bianco** Conseillère Technique 1er degré auprès de monsieur le Recteur  
[Isabelle.Del-Bianco@ac-creteil.fr](mailto:Isabelle.Del-Bianco@ac-creteil.fr)
- **Josette Denizart**, IEN pré-élémentaire du Val-de-Marne  
[Josette.Denizart@ac-creteil.fr](mailto:Josette.Denizart@ac-creteil.fr)
- **Delphine Gallon**, Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle du Val-De-Marne  
[Delphine.Gallon@ac-creteil.fr](mailto:Delphine.Gallon@ac-creteil.fr)
- **Sylvie Dudon**, IEN pré-élémentaire de Seine-et-Marne  
[Sylvie.Dudon@ac-creteil.fr](mailto:Sylvie.Dudon@ac-creteil.fr)
- **Nathalie Vilette**, Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle de Seine-et-Marne  
[Nathalie.Vilette@ac-creteil.fr](mailto:Nathalie.Vilette@ac-creteil.fr)
- **Michèle Seroussi**, IEN pré-élémentaire de la Seine-Saint-Denis  
[Michele.Seroussi@ac-creteil.fr](mailto:Michele.Seroussi@ac-creteil.fr)
- **Céline Perrier**, Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle de la Seine-Saint-Denis  
[Celine.Mennechez@ac-creteil.fr](mailto:Celine.Mennechez@ac-creteil.fr)