



AVANT-PROPOS

L'auteur de cette ressource est :

- Axel Tarride, chargé de mission d'inspection



APPORTS THÉORIQUES

La mémorisation est au centre des sciences cognitives de l'apprentissage. Elle ne se résume pas au stockage passif d'informations. En effet, de nombreux processus cognitifs sont mobilisés afin d'encoder les informations, les maintenir, de les oublier, de les consolider, de les stocker, de les rappeler... On le voit, l'apprentissage est évidemment une grande affaire de mémoire ; encore faut-il savoir comment elle fonctionne, connaître ses règles pour construire des modalités pédagogiques adaptées et efficaces pour aider les élèves à mémoriser sur le long terme.

1. Pourquoi mémoriser ?

Si l'oubli est naturel, il est aussi nécessaire car il agit comme un régulateur psychique et un protecteur contre l'hypermnésie. Il est connu et reconnu que, sans une stratégie de mémorisation mise en œuvre, un grand nombre d'informations est oublié très rapidement après un temps d'apprentissage.

Dès lors, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives, il convient de réfléchir à la mise en œuvre de stratégies en classe pour développer la mémorisation à long-terme.

2. Comment mémoriser ?

Quatre principes fondamentaux soutiennent une mémorisation efficace :

Le <i>testing</i> (mémorisation active)	Une simple relecture des connaissances à acquérir est inefficace. Le questionnement est très efficace et favorise la rétention et la consolidation en mémoire.
L'espace (récupération expansée)	Il convient d'augmenter le délai de reprise entre chacune d'entre-elles. L'espace des apprentissages, entrecoupé de périodes de sommeil, est optimal et contribue à la consolidation.

Le <i>feedback</i>	Celui-ci doit être immédiat, bienveillant et informatif. Il permet de découvrir les causes de l'erreur et donc de faciliter la gestion du doute qu'elle génère. Aussi, le feedback permet à l'élève d'effectuer un ajustement de l'apprentissage visé.
L'entremêlement	Il s'agit de mélanger les connaissances à acquérir (approche spiralaire) plutôt que de les traiter module par module (approche massée).

Pour terminer, il est nécessaire de rappeler quelques éléments supplémentaires :

- La mémorisation est facilitée par la compréhension.
- Une grande attention favorise la mémorisation.
- Les élèves qui mémorisent activement, c'est-à-dire selon les principes énoncés précédemment, peuvent ressentir un sentiment d'inconfort et de non-compétence tandis que les élèves qui se contentent de relire plusieurs fois bénéficie d'un sentiment de maîtrise qui est une illusion. Or, les résultats sont meilleurs pour la première catégorie d'élèves. Il est essentiel d'explicitier ce phénomène aux apprenants.



PISTES D'ACTION DANS LA CLASSE

Pour développer la mémorisation à long-terme, il convient de penser des outils dont la conception s'appuie sur les principes précédemment énoncés. Il en existe une multitude : un calendrier de mémorisation expansée, un cahier de réactivation, des *flash cards*, un tableau de couples question/réponse par module d'enseignement...

Pour chacun d'entre eux, diverses modalités peuvent être mises en œuvre et plusieurs questions se posent :

- Format papier ou format numérique ;
- Outil dans donné dans sa globalité ou non ;
- Le choix des essentiels à retenir...

En somme, il est essentiel de dire que c'est à l'enseignant de construire ces outils. Aussi, il est important que l'élève ait une représentation de la totalité de ce qu'il a à mémoriser (gestion de l'effort cognitif). De plus, il est important qu'un suivi de mémorisation soit possible afin que l'élève puisse réguler ses apprentissages. C'est pourquoi, il est davantage pertinent de cibler les questions les plus échouées. Enfin, lorsqu'une question est soumise au groupe classe, il est fondamental de laisser un temps de réflexion à chaque élève avant d'en interroger un.

L'outil que nous proposons ici est une « fiche mémo » par module d'enseignement disciplinaire où l'ensemble de couples question/réponses est apparent.



POUR ALLER PLUS LOIN



Sitographie

Le conseil scientifique de l'Éducation nationale ([CSEN](#))



Bibliographie

Berthier, J.-L., Borst, G., Desnos, M., & Guilleray, F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. ESF sciences humaines.

Dehaene, S. (2019). *La science au service de l'école*. Odile Jacob.