Identifiant de l'enseignant : Nom du Codeur : Date :

Grille d'observation du climat créée par l'enseignant (GOCE)

Dimensions Environnementales	1ère séquence Notes:	2ème séquence
Soutien de l'Autonomie	0 1 2 3	0 1 2 3
Contrôle	0 1 2 3	0 1 2 3
Structure	0 1 2 3	0 1 2 3
Chaos	0 1 2 3	0 1 2 3
Soutien la proximité sociale	0 1 2 3	0 1 2 3
Entrave la proximité sociale	0 1 2 3	0 1 2 3

SOUTIEN de l'AUTONOMIE	STRUCTURE	SOUTIEN de la PROXIMITE SOCIALE
Reconnait les sentiments et les perspectives	Donne un cadre clair, des consigne claires sur l'organisation	Regard Inconditionnel
Propose des choix véritables	Guide tout au long du processus d'apprentissage	Adopte un style de communication chaleureux
Laisse les élèves exprimer leurs envies et intérêts	Feedback de compétence orienté vers la Tâche	Investit du temps auprès des élèves
Valorise l'intérêt intrinsèque en proposant des tâches ludiques	Valorise/reconnait les efforts	Est inclusif
Donne des raisons		Montre qu'il est intéressé/concerné par ses élèves
Encourage les prises d'initiatives		

CONTROLE	CHAOS	ENTRAVE de la PROXIMITE SOCIALE
Intimidation (effraie par les menaces)	Le but et les consignes ne sont pas clairs, vagues	Regard conditionnel Négatif
Contrôle explicite des élèves, langage directif	Ne régule pas, ni ne relance l'activité des élèves.	Restreint les possibilités de conversation et d'interaction
Contrôle par l'utilisation de récompenses	Ne donne pas de feedback pour aider les élèves à progresser	Adopte un style de communication froid et critique
Punit les erreurs	N'interagit pas avec les élèves.	Exclu, rabaisse, embarrasse les élèves
Dévalue les perspectives	Dévalorise la compétence des élèves.	Montre qu'il est peu intéressé/concerné par ses élèves

Échelle de codage

0 – Pas du tout	1 – Puissance Faible	2 – Puissance Modérée	3 – Puissance Forte
- l'enseignant n'utilise aucune des stratégies	L'enseignant n'utilise qu'une seule stratégie Les stratégies sont utilisées peu fréquemment Elles sont utilisées en privé avec un petit groupe d'élèves L'enseignant semble utiliser ces stratégies passivement avec peu d'intentions.	L'enseignant utilise plus d'une stratégie. Elles sont employées en direction de plusieurs élèves (en privée ou publiquement à l'adresse de l'ensemble du groupe). Ces stratégies ont une portée faible/modérée Dans l'ensemble, l'enseignant pourrait en faire plus pour valoriser ces dimensions davantage.	L'enseignant utilise clairement une variété de stratégies différentes. Ces stratégies sont susceptibles d'avoir un impact sur la classe entière (que ce soit par des interactions privées en direction de plusieurs élèves, ou en public s'adressant à l'ensemble de la classe) L'enseignant valorise la dimension avec force et intensité L'enseignant ne peut pas en faire plus pour valoriser la dimension