



AVANT-PROPOS

Les auteurs de cette ressource sont :

- Hélène Launay, Lycée Pierre de Coubertin à Meaux
- Jamila El Mezroui, LP Jacques Prévert à Combs La Ville



APPORTS THÉORIQUES

1 La motivation

1.1 Définition

La motivation est un processus continu et dynamique de régulation du comportement.

Dans notre vie personnelle, la motivation, c'est l'envie de faire, le plaisir à faire quelque chose.

La motivation dépend de l'objectif que nous nous sommes fixé et l'intensité de cet objectif va déterminer l'effort que nous allons déployer pour l'atteindre.

La motivation de l'élève dépend en partie de déterminants internes (sa personnalité, ses expériences passées) mais également de déterminants externes (environnement social au sein duquel l'enseignant occupe une place de premier plan).

1.2 En pratique

Le levier sur lequel nous pouvons jouer est le lien entre nous (le professeur) et l'élève. Et ce lien dépend du style motivationnel de l'enseignant.

2 Besoins psychologiques fondamentaux

L'élève a besoin d'autonomie, de compétences et de proximité sociale.

Autonomie

L'élève a besoin de faire des choix qui correspondent à ses valeurs, des choix qui lui paraissent cohérents. Il a besoin de prendre des initiatives, de se sentir responsable.

Compétences	L'élève a besoin de se sentir efficace, compétent. Il a besoin de prouver ses capacités et qu'elles soient reconnues.
Proximité sociale	L'élève a besoin de respect et de connexion. Il a besoin de se sentir accepté et d'être intégré à un groupe.



PISTES D'ACTION DANS LA CLASSE

1 Ce qui favorise un climat motivationnel

1.1 Facteurs favorables

- Avoir un cours structuré, un ton chaleureux, incitatif permet à l'élève de se sentir en confiance.
- Laisser de l'autonomie avec des choix véritables plutôt que des choix superficiels qui n'ont que peu d'effet.
- Donner des objectifs, des défis et des *feedback* réguliers à nos élèves répond à leur besoin de compétences.
- Donner du temps à nos élèves, de l'attention, avoir un regard inconditionnel (c'est-à-dire qui ne dépend pas de ses résultats) et leur laisser la libre expression de leurs sentiments répond à leur besoin de proximité sociale.

1.2 Dynamique vertueuse

Si le dispositif est stimulant alors l'élève va s'engager. Si à ce moment-là, l'enseignant répond à ses besoins, alors l'élève va s'engager encore plus.

2 Ce qui menace un climat motivationnel

2.1 Facteurs défavorables

- Avoir un ton froid/distant, être coercitif, inconsistant ne permet pas à l'élève de se sentir en sécurité.
- Utiliser un système de récompense, ne pas expliquer l'utilité de l'activité, avoir un langage directif, imposer son point de vue appartient plutôt à un style contrôlant qui va à l'encontre du besoin d'autonomie de l'élève.
- Ne pas donner d'objectif, ne pas donner de feedback ou présenter des activités inadaptées va à l'encontre de leur besoin de compétence.
- Être froid, piquer leur égo par des réflexions, n'interagir qu'avec certains élèves menace leur besoin de proximité.

2.2 Dynamique délétère

Si le dispositif n'est pas ou peu stimulant alors l'élève ne va pas s'engager. Si à ce moment-là, l'enseignant ne répond pas à ses besoins, alors l'élève va se désengager encore plus.

3 Transition

Une situation délétère n'est pas irréversible.

Si le dispositif n'est pas ou peu stimulant alors l'élève ne va pas s'engager. Si à ce moment-là, l'enseignant répond à ses besoins, alors l'élève va s'engager et on entame un cercle vertueux.

4 Identifier son style motivationnel

4.1 Se filmer

Pour se rendre compte de notre style motivationnel, nous pouvons nous filmer et remplir une feuille d'analyse (lien vers la grille). Cette pratique permet de s'analyser seul et de mettre en évidence les points sur lesquels on peut progresser.

4.2 Test de positionnement

(Lien vers le ppt)



POUR ALLER PLUS LOIN



Sitographie

- [Construire un climat de classe positif et favorable aux apprentissages - YouTube](#)
- <https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/>
- <https://lea.fr/>



Bibliographie

Stimuler l'envie d'apprendre, les leviers de la motivation de Natacha Dangouloff, Damien Tessier et Rebecca Shankland.

Grille d'analyse motivationnel (D. Tessier, C. Ginoux, R. Shankland (2023). Promoting Motivation and Well-Being at School: the effect of a teacher training combining a self-determination theory-based intervention and positive psychology interventions.)