

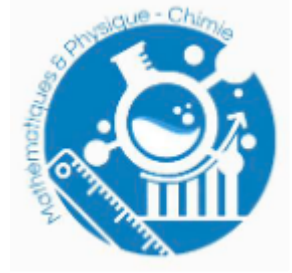


ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté

Égalité

Fraternité





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



TESTS DE POSITIONNEMENT

En début de lycée pour la voie générale, technologique et professionnelle

En mathématiques

Rentrée 2023

Sommaire

1. Objectifs et enjeux
2. Modalités et contenus
3. Résultats
4. Exploitation pédagogique

1. Objectifs et enjeux



Un test pour mieux cibler et organiser l'accompagnement des élèves

« *Le test de positionnement en début de lycée est la **première étape de l'accompagnement personnalisé**, qui permet aux lycéens de consolider leur maîtrise de l'expression écrite et orale et des compétences mathématiques essentielles dans la vie personnelle, professionnelle et nécessaires pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.* »

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/le-test-de-positionnement-en-debut-de-lycee-7454>

LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

QUI ?
Tous les élèves de seconde générale
et technologique et de seconde professionnelle

QUAND ?
En septembre

POURQUOI ?
Préparer l'accompagnement
personnalisé de chaque élève

COMMENT ?
Au lycée, sur une plateforme numérique
(les adaptations et les outils de compensation habituels des
élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont mis en œuvre)

Le test de positionnement comprend 2 passations

FRANÇAIS

50 minutes

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue



MATHÉMATIQUES

50 minutes

- ✓ Organisation et gestion de données, fonctions
- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Espace et géométrie
- ✓ Expressions algébriques (uniquement en seconde générale et technologique)



Résultats

La correction est **automatisée**.
Les résultats des élèves sont
communiqués à leurs représentants
légaux et sont **utilisés lors de**
l'accompagnement personnalisé.

Toutes les réponses au test
d'automatismes et de
compréhension de l'écrit
sont disponibles.



LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE 1^{re} ANNÉE DE CAP

QUI ?
Tous les élèves de 1^{re} année de CAP

QUAND ?
En septembre

POURQUOI ?
Préparer l'accompagnement
personnalisé de chaque élève

COMMENT ?
Au lycée, sur une plateforme numérique
(les adaptations et les outils de compensation habituels des
élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont mis en œuvre)

Le test de positionnement comprend 2 passations
et 1 épreuve individuelle

FRANÇAIS

40 minutes
et 1 épreuve individuelle de 1 minute

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Exercices complémentaires de maîtrise de la langue
- ✓ Lecture à voix haute



MATHÉMATIQUES

40 minutes

- ✓ Organisation et gestion de donnée
- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Géométrie
- ✓ Grandeurs et mesures



Résultats

La correction est **automatisée**.
Les résultats des élèves sont
communiqués à leurs représentants
légaux et sont **utilisés lors de**
l'accompagnement personnalisé.

Toutes les réponses au test
de résolution de problèmes
et de compréhension de l'écrit
sont disponibles.



<https://www.education.gouv.fr/media/17252/download>

<https://www.education.gouv.fr/media/115783/download>

2. Modalités et contenus



En mathématiques : Seconde générale, technologique et professionnelle

Voie générale et technologique

Passation en mathématiques

Voie générale et technologique
50 minutes

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Organisation et gestion de données,
fonctions

Expressions algébriques

Voie professionnelle

Passation en mathématiques

Voie professionnelle
50 minutes

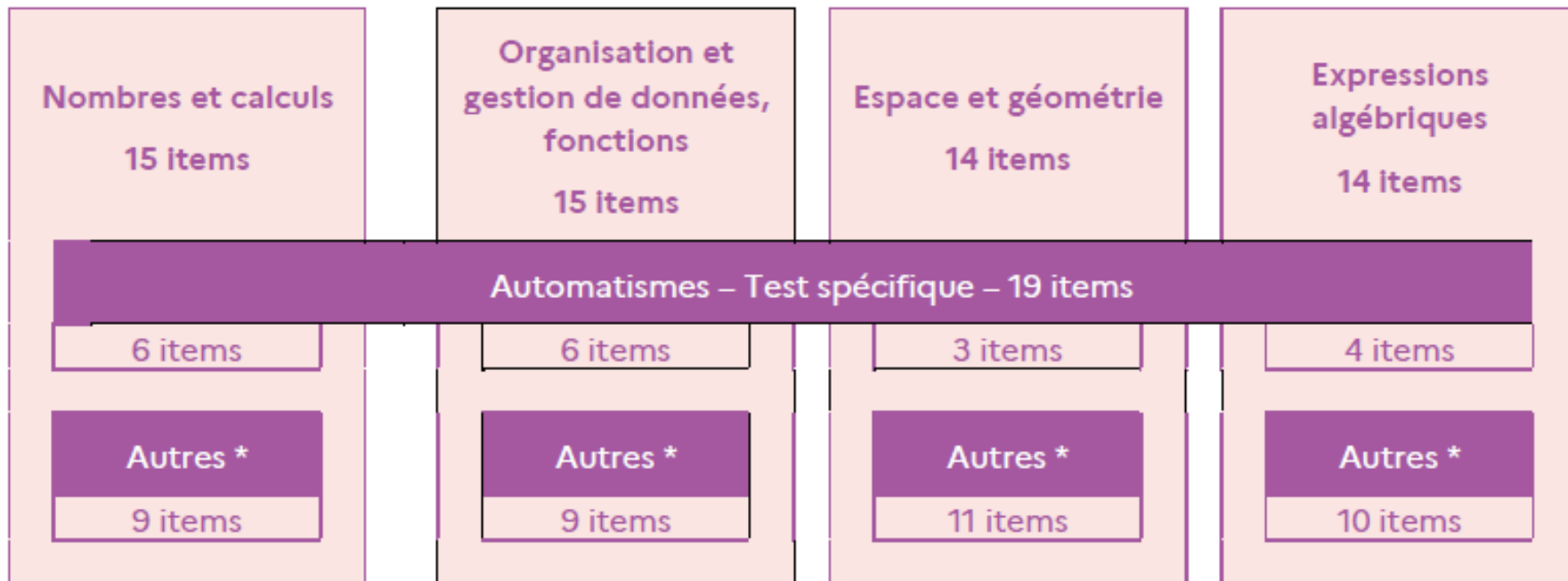
Nombres et calculs

Espace et géométrie

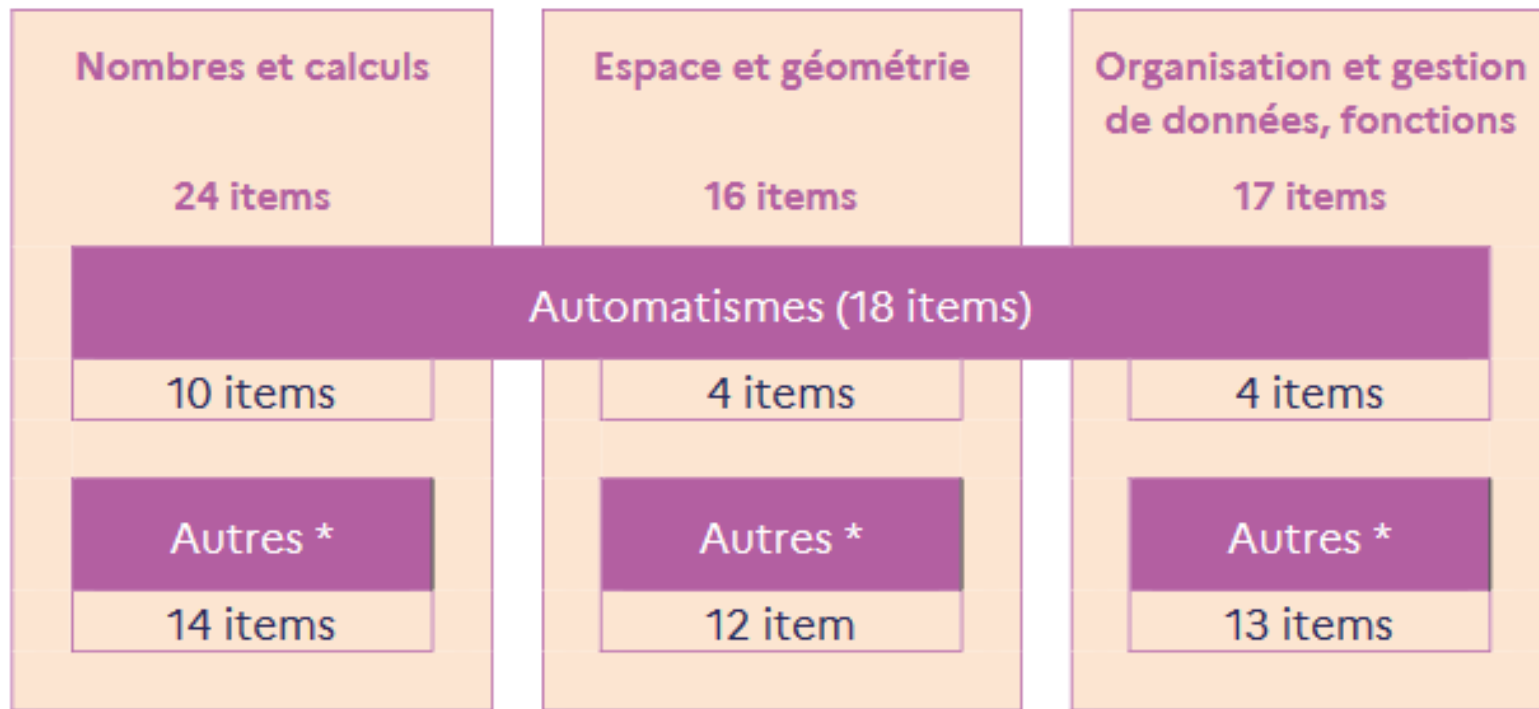
Organisation et gestion de données,
fonctions

Test spécifique
d'automatismes

Organisation en seconde générale et technologique

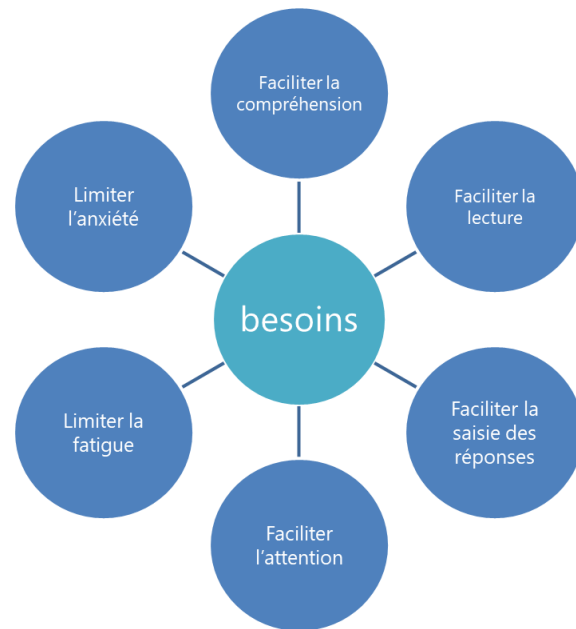
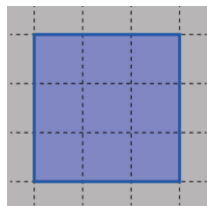


Organisation en seconde professionnelle



Accessibilité des tests

20/ Un carré est dessiné sur un quadrillage. Chaque carreau de ce quadrillage fait 1 cm de côté.



— Les évaluations nationales: une occasion de repérage



- . UPE2A: 1 ou 2 ans (NSA) > accompagnement ultérieur en classe ordinaire
 - Suivi linguistique spécifique / Droit commun: soutien et approfondissement, AP...
- . Formation : CASNAV (<https://casnav.ac-creteil.fr/> / 01-57-02-62-13 le matin)
- . Élèves réfugiés d'Ukraine : groupe Ukraine (BA 21.09.23 / 06-18-25-30-42), HSE

— FLE et FLSco : le DELF ≠ diplômes scolaires nationaux



- . Les élèves allophones ont vocation à passer les diplômes nationaux (DNB = A2 CECRL; CAP, Bac...)
- . Pour les élèves allophones les plus âgés, aux compétences linguistiques et scolaires les plus fragiles : pertinence de préparer et passer le DELF (A1, A2, B1...)
<https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-junior-scolaire?langue=fr>
- . Circulaire SIEC d'inscription: décembre-janvier
- . Appui sur les dispositifs disponibles : surtout pour expliquer modalités de l'examen
- . Possible habilitation des enseignants: stage EAL MO-0101

Je choisis le DELF A2 si je peux...

- réaliser des tâches simples de la vie quotidienne (aller chez un commerçant, me renseigner, prendre les transports en commun...);
- utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes ;
- raconter un événement passé ;
- comprendre une conversation simple ;
- parler de mes goûts et expliquer pourquoi j'aime et je n'aime pas ;
- décrire mon quotidien et ce qui m'entoure (loisirs, travail, amis, famille) ;
- comprendre une lettre personnelle et répondre (pour inviter, remercier, m'excuser) ;
- comprendre des indications pour m'orienter ;
- relier les phrases avec des petits mots comme : « et », « mais », « parce que ».

Analyse d'un Item libéré

SOLDES

Voie : GT et PRO

Source : MEN-SG-DEPP

Domaine : Organisation et gestion de données

Un manteau coûtait avant les soldes 120 euros. Après les soldes, il coûte 84 euros.

Quel est le pourcentage de réduction qui a été appliqué ?

- 25 %
- 30 %
- 35 %
- 36 %

Niveau de maîtrise correspondant : Très bonne

Attendu de fin de cycle 4 : Résoudre des problèmes de proportionnalité


Compétence(s) mathématique(s) : Calculer Analyser/raisonner

Type de tâche : Intermédiaire

Contexte de la situation : Familier

Format de réponse : QCM

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

 **TESTS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE SECONDE
MATHÉMATIQUES**

LYCÉE
Général
Technologique
Professionnel

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DES TESTS DE POSITIONNEMENT D'ENTRÉE EN SECONDE MODE D'EMPLOI ET PRÉCAUTIONS D'USAGE

Le document suivant présente une analyse didactique de 20 items retenus parmi les 42 items libérés par la DEPP relativement aux tests de positionnement d'entrée en seconde générale et technologique.

Il vise à aider les enseignants, à partir d'une photographie générale de l'état des acquisitions mathématiques de leurs élèves (sur la base de connaissances et de compétences du programme du cycle 4), à identifier les origines possibles de leurs erreurs et à introduire des éléments de différenciation et de personnalisation dans leur enseignement en classe de seconde.

<https://eduscol.education.fr/document/22096/download>

Voie : Pro

Domaine : Géométrie du calcul

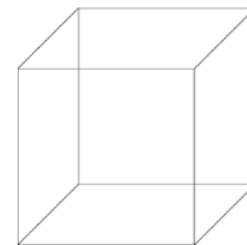
Sous domaine : Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées

Source du document : MEN-SG-DEPP

Compétence : S'approprier

Item 25

Un cube d'arête 5 cm est réalisé en fil de fer.



Combien de fil de fer faut-il pour le réaliser ?

- 5 cm de fil de fer
- 30 cm de fil de fer
- 40 cm de fil de fer
- 45 cm de fil de fer
- 60 cm de fil de fer

Analyse des distracteurs

- 5 cm : l'élève donne comme réponse la seule valeur numérique fournie dans l'énoncé.
- 30 cm : l'élève a multiplié la longueur de l'arête par le nombre de faces.
- 40 cm : l'élève a multiplié la longueur de l'arête par le nombre de sommets (ou a seulement pris en compte les arêtes des faces supérieure et inférieure).
- 45 cm : l'élève a agi comme si seules 9 arêtes étaient entièrement visibles.

<https://eduscol.education.fr/document/21997/download>

En première année de CAP :

Test de fluence d'une minute

Littératie
Exercices d'orientation de
compréhension de l'écrit



Exercices de niveau haut :
Test de compréhension de l'écrit de
seconde professionnelle

Exercices de niveau bas :
diagnostic des difficultés

Numératie
Exercices d'orientation de
résolution de problèmes



Exercices de niveau haut :
Test d'automatismes de seconde
professionnelle

Exercices de niveau bas :
diagnostic des difficultés

La numératie est définie comme la capacité d'une personne à s'appropriier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

12/ Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking.

Combien doit payer Alex ?

- 0,10 €
- 0,20 €
- 1€
- 5€



17/ Voici une photo prise dans un parking. Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.

Combien de places seront alors disponibles ?

- 17
- 16
- 23
- 24



20/ Quelle somme correspond à 27,50 € ?

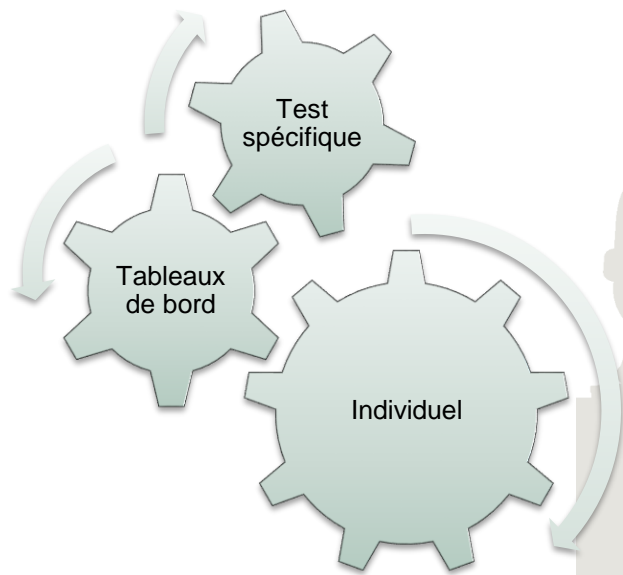


26/ Quelle vitesse indique ce compteur ?

- 102 km/h
- 115 km/h
- 120 km/h
- 110 km/h



3. Résultats



Les fiches de restitution en seconde générale, technologique et professionnelle

Restitution individuelle

(fiches pdf par élève)

- Deux fiches : fiche de synthèse globale et fiche de restitution du test spécifique
- En mathématiques et en français

- A destination des élèves et des familles

Restitution collective

(tableaux de bord par classe)

- Deux tableurs : test général et test spécifique
- En mathématiques et en français

- A destination des équipes pédagogiques

Restitution individuelle

Fiche de synthèse globale

TEST DE POSITIONNEMENT MATHÉMATIQUES 2^e professionnelle

Année scolaire 2023 - 2024

Prénom NOM DE FAMILIE

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2^e

Test passé par ordinateur

Durée du test: 20 min

Questionnaire à choix multiples

Automatismes: Mobiliser directement des procédures et des connaissances. Niveau: A besoins / fragile.

Espace et géométrie: Connaître et utiliser des notions de géométrie. Niveau: Satisfaisant.

Nombres et calculs: Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs; Utiliser le calcul littéral. Niveau: pas d'évaluation possible - trop peu de réponses.

Organisation et gestion de données, fonctions: Connaître et utiliser des données et la notion de fonction. Niveau: Satisfaisant.

Scannez le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève: Mieux connaître ses forces et faiblesses et se motiver pour apprendre.
- Pour les parents: Ajuster avec leur enfant les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant: Connaître le niveau de maîtrise des prérequis de l'élève en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour la lycée: Connaître le niveau de maîtrise des prérequis de l'élève en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour l'éducation nationale: Proposer d'un niveau global de départ de l'année de la seconde.

Éléments le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Fiche de restitution du test spécifique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE Automatismes

Élève: _____ Classe: _____

Groupe de l'élève: _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution collective

Tableur de restitution globale

3 groupes de maitrise pour chaque domaine évalué Tableur de restitution globale Résultats des élèves

Passage de 6 groupes de maitrise à 3 groupes :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Nouveauté

Nom élève	Compétence de l'axe Comprendre un message oral	Texte qui figure de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Maîtrise de la langue Montrer ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	Maîtrise de la langue Maîtriser l'orthographe	Maîtrise de la langue Comprendre et mobiliser la lecture
Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Nom 5	pas de restitution	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 11	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	pas de restitution
Nom 13	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 14	À besoins	Fragile	Fragile	pas de restitution	Satisfaisant
Nom 15	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 16	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 17	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 18	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile

Tableur de restitution du test spécif

Indication de la non réponse terminale

le score total obtenu au test spécifique

le score obtenu pour chaque question

La réponse fournie par l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
1	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13	98 041	1	0,720	1	6,85
2	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12	98 041	1	0,720	1	6,85
3	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11	98 041	1	0,720	1	6,85
4	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13	98 041	1	0,720	1	6,85

Les trois groupes de maîtrise

- Les élèves du groupe « à besoins » sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.
- Les élèves du groupe « fragile » sont ceux dont les savoirs et les compétences doivent être renforcés.
- Les élèves du groupe « satisfaisant » sont ceux pour lesquels les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Descriptif du domaine

Nombres et calculs

Voie générale et technologique

Sous domaines	Domaine Nombres et calculs	
	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'une représentation d'un nombre à une autre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.).

Groupes de maîtrise

Nombres et calculs

Voie générale et technologique

<p><u>Groupe « à besoins »</u></p> <p>5 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires concernant les nombres, les opérations et leur sens.</p> <p>Ces connaissances peuvent, avec certains types d'écriture des nombres leur permettre d'utiliser des automatismes de calcul sur des opérations de base et de choisir l'opération à effectuer dans le cadre de la résolution d'un problème à une étape.</p>
<p><u>Groupe « fragile »</u></p> <p>6 à 9 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces connaissances sur les opérations pour effectuer des calculs nécessitant des techniques plus complexes.</p>
<p><u>Groupe « satisfaisant »</u></p> <p>10 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont susceptibles d'utiliser les différents types de représentations d'un nombre dans des problèmes qui nécessitent de repérer les informations utiles, de justifier et d'utiliser parfois plusieurs étapes.</p>

Focus CAP



TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES CAP



Représentation - CAP
Représentation - CAP
Évaluation - CAP
Évaluation - CAP
Évaluation - CAP
Évaluation - CAP
Test de positionnement - CAP 2^e

CAP Réalisations industrielles en chaudronnerie

Prénom et NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisés. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Année scolaire 2023 - 2024

Test passé par tous les élèves de première année de CAP

Test passé sur ordinateur

Durée du test: 40 min

Questionnaire à rendre impérativement

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel

Résolution de problèmes

Multiplication et comparaisons de nombres

Automatismes

Pourcentages

Soustractions

Maitrise insuffisante (moins de 10 sur les 10 questions proposées en mathématiques)

Maitrise partielle ou totale




1 Ces exercices ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 10 questions sur 25 en résolution de problèmes.

2 Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement



Pour l'élève
Mettre en évidence son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer



Pour les parents
Avoir une idée plus précise de son enfant et l'accompagner sur sa construction personnelle



Pour l'enseignant
Avoir une idée plus précise de son élève et l'accompagner personnellement




Pour le lycée
Construire le niveau de mathématiques pour savoir si le candidat est prêt à entrer en CAP.



Pour l'évaluation nationale
Évaluer le niveau global de niveau de compétence des élèves de CAP.


Retrouvez le dossier d'accompagnement de la fiche de positionnement sur www.ia03.ac-creteil.fr





TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES CAP



Représentation - CAP
Représentation - CAP
Évaluation - CAP
Évaluation - CAP
Évaluation - CAP
Évaluation - CAP
Test de positionnement - CAP 2^e

CAP Réalisations industrielles en chaudronnerie

Prénom et NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisés. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Année scolaire 2023 - 2024

Test passé par tous les élèves de première année de CAP

Test passé sur ordinateur

Durée du test: 40 min

Questionnaire à rendre impérativement


Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel

Résolution de problèmes

Test d'automatismes de seconde professionnelle


Maitrise insuffisante (moins de 10 sur les 10 questions proposées en mathématiques)

Maitrise partielle ou totale



Maitrise insuffisante (moins de 10 sur les 10 questions proposées en mathématiques)


Maitrise partielle ou totale




1 Le test de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 10 questions ou plus en résolution de problèmes.

2 Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.


Les objectifs du test de positionnement




Pour l'élève
Mettre en évidence son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer




Pour les parents
Avoir une idée plus précise de son enfant et l'accompagner sur sa construction personnelle



Pour l'enseignant
Avoir une idée plus précise de son élève et l'accompagner personnellement




Pour le lycée
Construire le niveau de mathématiques pour savoir si le candidat est prêt à entrer en CAP.

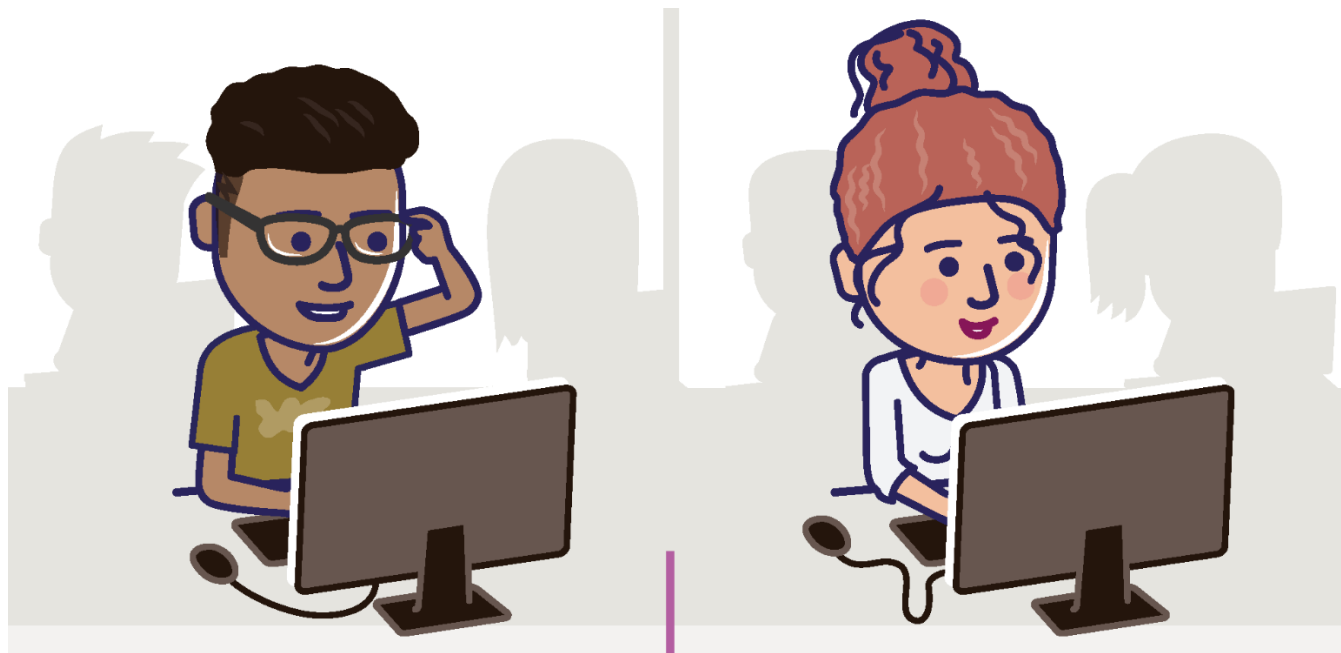


Pour l'évaluation nationale
Évaluer le niveau global de niveau de compétence des élèves de CAP.

Retrouvez le dossier d'accompagnement de la fiche de positionnement sur www.ia03.ac-creteil.fr

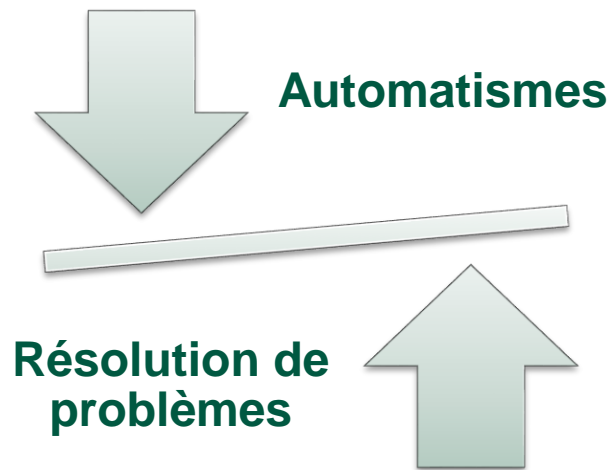


4. Exploitation pédagogique



« Une place importante doit être accordée à la **résolution de problèmes**. Mais pour être en capacité de résoudre des problèmes, il faut à la fois prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s’y engager sans s’égarer en procédant par analogie, en rattachant une situation particulière à une classe plus générale de problèmes, en identifiant une configuration géométrique ou la forme d’un nombre ou d’une expression algébrique adaptée. Ceci suppose de disposer **d’automatismes**. »

BO N°30 26/07/2018 programme mathématiques
Cycle 4



Problème :

f est définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 6x - 11$.

Donner sans aucun calcul le signe du produit

$$f\left(\frac{10}{6}\right) \times f\left(\frac{13}{6}\right)$$

f est définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 6x - 11$.

Donner sans aucun calcul le signe du produit

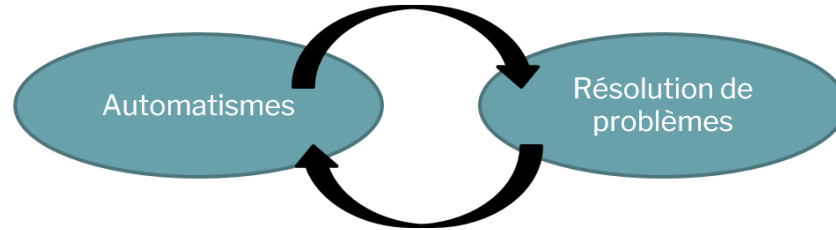
$$f\left(\frac{10}{6}\right) \times f\left(\frac{13}{6}\right)$$

**Pourquoi certains élèves ne démarrent pas? Que faire ? Pourquoi ?
Souvent c'est parce qu'ils manquent d'automatismes !**

- Cette fonction affine s'annule une seule fois sur \mathbb{R} .
- Elle est croissante sur \mathbb{R} .
- La solution de l'équation $6x - 11 = 0$ est $\frac{11}{6}$.
- Cette solution est comprise entre $\frac{10}{6}$ et $\frac{13}{6}$
- Puis on applique la règle des signes !

•Tant d'automatismes à connaître pour résoudre ce problème

La **maîtrise des automatismes** n'est pas une fin en soi. L'objectif est de pouvoir les mobiliser à bon escient dans le cadre de la **résolution de problèmes**, et donc de s'engager plus facilement dans la recherche et le raisonnement. D'autre part, la résolution de problèmes permet de donner du sens et d'ancrer les automatismes.



Le développement des automatismes chez les élèves doit également participer à **renforcer leur confiance en eux** pour mieux réussir et modifier leur rapport aux mathématiques.

Les automatismes au collège

Les tests spécifiques : comment analyser pour exploiter au service de la réussite de tous les élèves ?



Comment analyser les résultats du test spécifique en 2nd Pro « automatismes »

Travail par compétence

	S'approprier	Analyser/ Raisonner	Réaliser	Valider
Nombres et calculs	2;8;10	4;5	1;3;7;9;16	
Organisation et gestion de données, fonctions	12		6;11;17	13
Espace et géométrie	15;18	14		

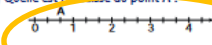
S'approprier
Analyser/Raisonner
Réaliser

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE PROFESSIONNELLE
Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case colorée).

1/ 105 : ...
 50 10 000 100 000 500 000

2/ Quelle est l'abscisse du point A ?


3/ 72 : ...
 14 9 49 72

4/ $2 \times (-4) \times (-2) = \dots$
 8 6 -6 8

5/ Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ?
 cinq millions cinq mille quatorze
 cinq millions cinq cent quatorze
 cinq mille cinq cent quatorze
 cinq milliards cinq millions quatorze

6/ Un morceau de 500 g de lait de type CuZn₁₈ contient 320 g de cuivre. Pour du lait de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.

Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150
Masse de cuivre (en g)	320	x

 Quelle est la valeur de x ?
 $\frac{320 \times 320}{150}$ $\frac{320 \times 150}{500}$ $\frac{320 - 150}{500}$ $\frac{500 - 320}{150}$

7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 8x$.
 Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 3$?
 $5 + 28$ $-5 + 8x$ $-5 + 2 \times 8$ $-5 + 2 + 8$

8/ 0,7 s'écrit aussi ...
 $\frac{1}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{0}{7}$


9/ $\frac{7}{6} \times \frac{2}{3} = \dots$
 $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{8}{25}$ $\frac{60}{15}$

10/ Un matin la température est de -4°C . En début d'après-midi elle est de 10°C .
 De combien la température a-t-elle augmenté ?
 6°C 10°C 14°C 16°C

11/ On donne le tableau suivant :

10
5 8

 Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?
 4 605 13 16

12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :

 Quelle proportion des communications effectuées par les communications audio représentent-elles ?
 90 % 45 % 25 % 20 %

Comment analyser les résultats du test spécifique en 2nd GT « automatismes »

Travail par compétence

	Chercher	Représenter	Calculer	Raisonner
Nombres et calculs			1;2;3;7;8	9
Organisation et gestion de données, fonctions	14	15	11;12;13;17	
Espace et géométrie	18	16;19		
Expressions algébriques			4;5;10	6

Calculer
Raisonner

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2023
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

1) $10^2 = \dots$
 10^1 -30 $0,001$ $0,003$

2) $\sqrt{25} = \dots$
 1 $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$

3) $\frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \dots$
 $\frac{4}{15}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{8}{25}$ $\frac{80}{15}$

4) Montrer une expression algébrique : $-5 + 2x$.
Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?
 -38 $-5 + 8$ $-5 + 2 \times 8$ $-5 + 8$

5) Quel est la forme développée du produit $3(5x + 1)$?
 $15x$ $15x + 1$ $15x + 3$ $35x + 1$

6) Voici comment on peut évaluer et trouver la résolution de l'équation $-2x = 1$:
 Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité.
 Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2 .
 Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$.
 Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2 .
 Qui a donné l'explication qui convient ?
 l'élève 1
 l'élève 2
 l'élève 3
 l'élève 4

7) $10^3 \times 10^2 = \dots$
 10^5 10^6 10^4 10^1

8) $\frac{4}{3} - \frac{1}{3} = \dots$
 $\frac{7}{15}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{5}$

9) On considère un nombre relatif x tel que x est strictement positif.
 x est négatif.
 x est positif.
 x est égal à 0.
 On ne peut rien dire sur le signe de x .

10) Si l'on réduit l'expression $3n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient :
 $6n^2$ $5n^2 + 4n + 5$ $9n^2 + 5$ $7n^2$

11) Un magasin propose 140 €. Ce magasin propose une réduction de 20 % sur cet article.
quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?
 $140 \times 0,2$ $140 \times (\frac{20}{100})$ $140 \div 20$ $140 \times (\frac{100}{20})$

12) On donne le tableau suivant :

10	
5	8

Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que le tableau soit un tableau de proportionnalité ?
 4 $\frac{4}{5}$ 2 13 16

13) Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.

Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?
 6 8 13,5

Comment analyser les résultats du test spécifique en CAP « Résolution de problèmes »

Travail par compétence

	S'approprier	Analyser/ Raisonné	Réaliser	Valider
Nombres et calculs	15;17;19;20		2;13;14;16;18	
Géométrie	1;5		3;4	
Grandeurs et mesures	7;9;10;11	12	6;8	
Relations	23;24;26	21	22	25

S'approprier

Réaliser

Elève :
Groupe de l'élève :

Classe :

1/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

L-1
 L-8
 M-11
 L-10

2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes : « Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer un cercle passant par les 4 sommets du carré »

3/ Où va se trouver le phare après les indications suivantes ? « Allez tout droit et prenez la 1ère à droite. Continuez tout droit puis prenez la 2ème à gauche. Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »

A
 B
 C
 D

4/ Un robot est tourné vers le haut. À partir de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8

 Sur quelle case va-t-il arriver ?
 D5 D7 F5 F4

5/ Combien d'axes de symétrie a cette figure ?

1
 2
 3
 4

6/ Alex pense avoir passé 900 minutes sur son téléphone. Combien d'heures cela fait-il ?

1 heures 5 heures 9 heures 50 heures

7/ D'après l'imagerie ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?

100 km 250 km 350 km 450 km

8/ L'aire d'un carron est 100 m². Quelle est l'aire de la surface de réparation ?

10 m²
 1000 m²
 90 m²
 500 m²

Du tableau de bord

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism	Automatism
2	211	OCHET	Tarik	16 0,003	0 1/4	1 4/15	1 4/15	1 -5+2×8	1 1			
3	211	ENGRAIV	Mélusine	15 0,001	1 1/4	1 4/15	1 -5+2×8	1 1				
4	211	CHIDE	Lara	16 0,001	1 1	0 4/15	1 -5+2×8	1 1				
5	211	GOLO	Terry	11 0,001	1 2/4	0 4/15	1 -5+2×8	1 1				
6	211	SIONNAIRE	Dick	17 0,001	1 2/4	0 4/15	1 -5+2×8	1 1				
7	211	DESSEINE	Léo	15 0,001	1 2/4	0 4/15	1 -5+2×8	1 1				

à une analyse par sous-domaine

	A	B	C	D	E	F	G	H
				SCORE GLOBAL	DOMAINE Nombres et calculs 6	DOMAINE Organisation et gestion de données, fonctions 6	DOMAINE Espace et géométrie 3	DOMAINE Expressions algébriques 4
1								
2	211	OCHET	Tarik	C (16 sur 19)	C (5 sur 6)	B (4 sur 6)	C (3 sur 3)	C (4 sur 4)
3	211	ENGRAIV	Mélusine	C (15 sur 19)	C (5 sur 6)	C (5 sur 6)	B (2 sur 3)	C (3 sur 4)
4	211	CHIDE	Lara	C (16 sur 19)	C (5 sur 6)	B (4 sur 6)	C (3 sur 3)	C (4 sur 4)
5	211	GOLO	Terry	B (11 sur 19)	B (4 sur 6)	B (4 sur 6)	A (0 sur 3)	C (3 sur 4)
6	211	SIONNAIRE	Dick	C (17 sur 19)	C (5 sur 6)	C (5 sur 6)	C (3 sur 3)	C (4 sur 4)
7	211	DESSEINE	Léo	C (15 sur 19)	C (5 sur 6)	B (4 sur 6)	B (2 sur 3)	C (4 sur 4)

Deux tutoriels pour vous accompagner dans la prise en main de l'outil d'analyse

Tutoriel de prise en main

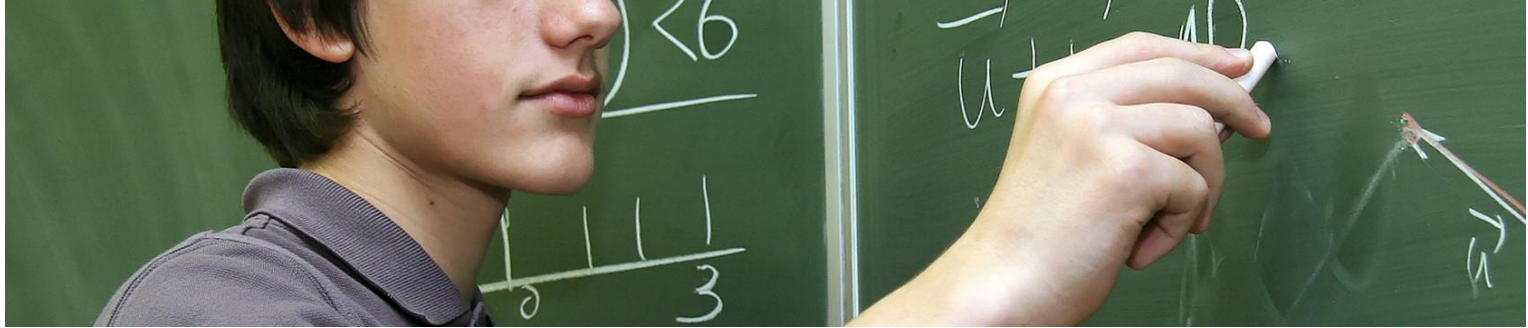
<https://educloud.ac-creteil.fr/s/eqjsWC7tgBES5Nd>

The screenshot displays a Microsoft Excel spreadsheet with a data table. The table has columns labeled 'Classe', 'NOM', 'PRENOM', 'Score du test', and 'Problèmes Q1' through 'Problèmes Q6'. A context menu is open over a cell, showing options such as 'Couper', 'Copier', 'Coller', 'Collage spécial', 'Insertion', 'Supprimer', 'Effacer le contenu', 'Format de cellule...', 'Hauteur de ligne...', 'Masquer', 'Afficher', and 'Services'. The spreadsheet interface includes the ribbon with 'Calibre' and 'Collage' tabs, and a status bar at the bottom showing '00:01:29'.

Télécharger les outils d'analyse

Voie générale et technologique	Voie professionnelle
https://maths.ac-creteil.fr/spip.php?article510	https://mathsciences-lp.ac-creteil.fr/spip.php?article980

Accompagner l'élève dans son parcours



- Outil de positionnement mi-parcours
- Ressources pour l'accompagnement personnalisé

<https://eduscol.education.fr/3046/suivi-et-accompagnement-des-eleves-de-4e-3e-et-de-2de-en-mathematiques>

Des outils d'accompagnement : Une page dédiée sur EDUSCOL

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>



Accueil > J'enseigne > J'enseigne au lycée général/technologique > Tests de positionnement de seconde et de CAP

français (enseignement commun)

mathématiques (enseignement commun)

français (Bac Pro)

Voir tous les mots-clés

Sommaire

Le test en littératie (lettrisme) et numératie à destination des élèves en première année de CAP

Les tests de positionnement de seconde, première étape de l'accompagnement personnalisé

Tests de positionnement de seconde et de CAP

Des outils pour les professeurs



AddThis est désactivé. [Autoriser](#)

Présentation des exercices et des compétences évaluées

SEPTEMBRE 2023



Tests de positionnement

Classe de seconde
Mathématiques
Voies générale et technologique

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

<https://eduscol.education.fr/document/51888/download>

SEPTEMBRE 2023



Tests de positionnement

Classe de seconde
Mathématiques
Voie professionnelle

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

<https://eduscol.education.fr/document/51900/download>

SEPTEMBRE 2023



Tests de positionnement

Classe de 1^{re} année de CAP
Numératie

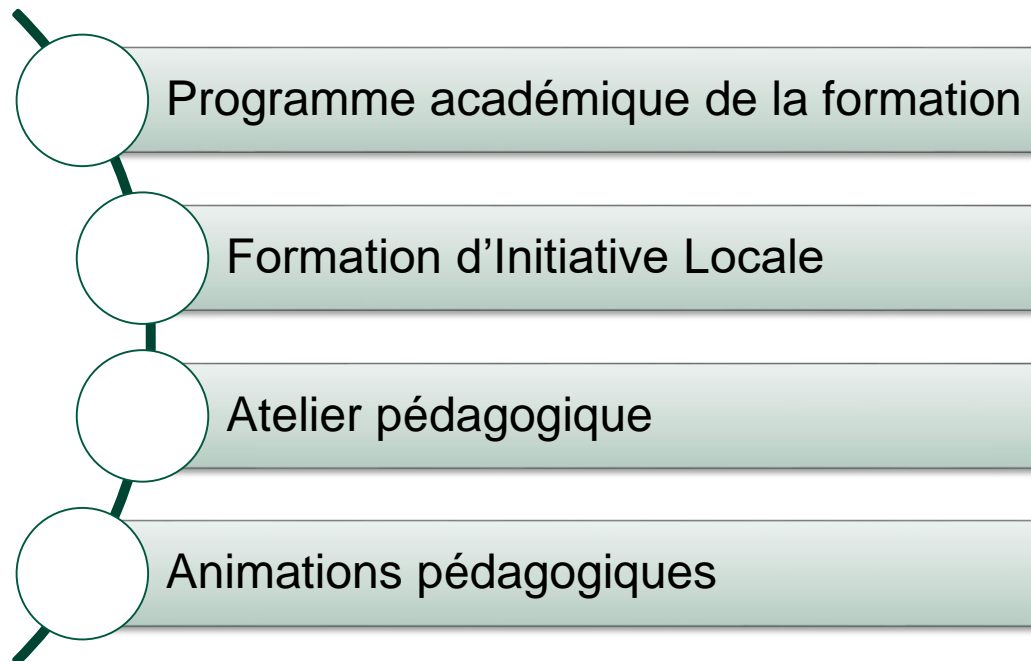
Présentation des exercices
et des compétences évaluées

<https://eduscol.education.fr/document/51912/download>

Les formations



<https://www.ac-creteil.fr/offre-de-formation-2023-2024-122170>



Exploiter les évaluations nationales dans toutes les disciplines

Co-animé par des inspecteurs de toutes les disciplines, ce webinaire a pour but de réfléchir à l'exploitation pédagogique des évaluations dans toutes les disciplines.

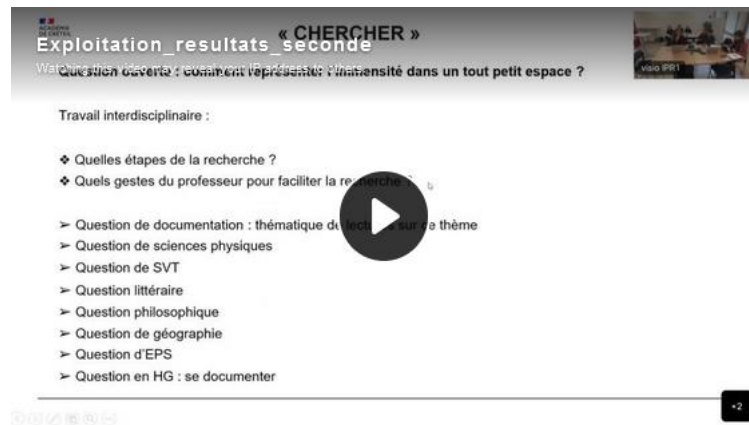
Les compétences évaluées : calculer, chercher, raisonner, représenter et comprendre

Ces cinq compétences sont évaluées.

Que signifient-elles ? Quels enjeux ?

Quels gestes professionnels dans toutes les disciplines pour les développer chez les élèves ?

<https://maths.ac-creteil.fr/spip.php?article461>



Exploiter les évaluations nationales en voie professionnelle

En français : ressources du site disciplinaire

Webinaire du 3 octobre de 15h à 17h

En mathématiques : ressources du site disciplinaire

Tests de positionnement 2023

un webinaire a eu lieu le jeudi 06 octobre 2022 de 15h00 à 16h30.
Consultez l'enregistrement avec le Mot de passe : WzYRtC3r
Support de présentation du webinaire

Tests de positionnement 2022

Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements

Atelier pédagogique à distance :

- Mardi 24/10/2023 de 10h à 11h30

Exploitation pédagogique des résultats des tests de positionnement



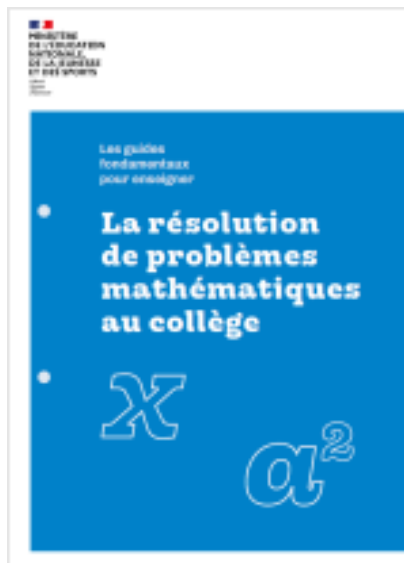
Des ressources mathématiques



<https://eduscol.education.fr/3049/dynamiser-l-enseignement-des-mathematiques-au-college>



<https://eduscol.education.fr/document/32206/download>



<https://eduscol.education.fr/document/13132/download?attachment>



<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Des ressources



<https://www.cnesco.fr/numeration/>



<https://www.cnesco.fr/differentiation-pedagogique/>

Des ressources



L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ?

Synthèse de la recherche
et recommandations

Texte rédigé par Pascal Bressoux,
professeur à l'université Grenoble Alpes



https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

DE LA MULTIPLICATION AUX FRACTIONS : RÉCONCILIER INTUITION ET SENS MATHÉMATIQUE

Synthèse de la recherche
et recommandations

Texte rédigé par
Emmanuel Sander,
Monica Nagy,
Catherine Rivier,
Calliste Schebling-Sève,
Gérard Senevy
et Catherine Thevenot



https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_structures-multiplicatives_web.pdf

Ressources : autour de la numération

Les automatismes au collège

<https://eduscol.education.fr/document/33866/download>

Compétences travaillés en mathématiques, Calculer

<https://eduscol.education.fr/document/17227/download>

Jouons avec des applications pour faire des maths !

<https://eduscol.education.fr/3104/jouons-avec-des-applications-pour-faire-des-maths>

Un article du Comité sur l'enseignement des sciences de l'Académie des sciences,
[Combattre l'innumérisme](#)

Contacts

Sébastien COPPOLA, Ludovic HENON, Vincent L'HOPITAL
IEN Mathématiques – Physique-Chimie

sebastien.coppola@ac-creteil.fr

ludovic.henon@ac-creteil.fr

vincent-laurent.l-hopital@ac-creteil.fr



Christine CORNET, Aurélie HUILLERY PERRIN
IA-IPR mathématiques

christine.cornet@ac-creteil.fr

aurelie-helene.huillery@ac-creteil.fr

**Merci à toutes et à tous de
votre attention**